**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**МБОУ СОШ сельского поселения "Поселок Молодежный"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советомПротокол №1 «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директораПо УМРМаксимова Н.Е. «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»Иваровская О.Е. «29» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИСТОРИЯ В ФАКТАХ»**

(для обучающихся 10-11 класса)

**поселок Молодежный** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**История** – это наука о прошлом человеческого общества, его развитии, закономерностях и особенностях эволюции в конкретных формах, пространственно-временных измерениях. Содержанием истории вообще служит исторический процесс, раскрывающийся в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках. История – одна из важнейших форм самосознания людей. Опытом истории стремятся воспользоваться в современности. Этим и определяется значение истории в школьном образовании. История имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на развитие политических, экономических и социо-культурных процессов в мире.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, поликонфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

В связи с тем, что история является одним из самых популярных предметов, которые выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ, а также учитывая общую военно-патриотическую направленности образования в кадетском корпусе, элективный курс призван углубить знания учащихся по истории, систематизировать их, научить пользоваться ими практически. В данном курсе учащимся предлагаются темы, которые мало освещены в основном курсе истории, однако, являются актуальными в условиях современной России, когда одной из основных задач образования является воспитание полноценного гражданина и патриота. Кроме того, рассматриваются темы, которые являются предметом для исторических дискуссий и по сей день, что призвано дать возможность учащимся выработать собственную точку зрения на данные проблемы. Это подтолкнёт учащихся к стремлению мыслить самостоятельно, вырабатывать свои способы познания истории, закрепит их навыки поиска и анализа информации при работе с различными видами исторических источников, привьёт верное понимание правил ведения дискуссии.

**Задачи:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие способности понимать** историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение умениями и навыками** поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование исторического мышления** – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Формы организации работы на уроках.** Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы. При преподавании используются:

* проблемный метод преподавания истории;
* уроки – лекции, лабораторные работы на анализ исторических источников, уроки-семинары, практические занятия по решению проблемных задач.
* мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.
1. **ТЕМАТИЧЕСКий поурочный план элективного курса «История в событиях и фактах».**

10 КЛАСС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Всего часов | дата |
|  | **1. Киевская Русь.**  | **8** |  |
| 1 | Дискуссии о прародине славян. Происхождения названия этноса и государства. | 1 |  |
| 2 | Первые Рюриковичи. | 1 |  |
| 3 | Роль церкви в истории Древней Руси. | 1 |  |
| 4 | Влияние Византии и народов Степи. | 1 |  |
| 5 | Причины и последствия распада государства. Владимир Мономах. | 1 |  |
| 6 | Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». | 1 |  |
| 7 |  Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. | **1** |  |
| 8 | Александр Невский и его роль в истории.  | **1** |  |
|  | **2.Образование централизованного государства. Оформление и укрепление самодержавного строя при первых Романовых.**  | **16** |  |
| 9 | Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). | **1** |  |
| 10 | Последствия монгольского нашествия для дальнейшего развития нашей страны. | **1** |  |
| 11 | Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. | 1 |  |
| 12 | Культура под влиянием идеи объединения. | 1 |  |
| 13 | Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 1 |  |
| 14 | Дмитрий Донской и его роль в истории. | 1 |  |
| 15 | Иван Великий – формирование централизованной власти. | 1 |  |
| 16 | Складывание идеологии самодержавия. | **1** |  |
| 17 | Дискуссии о методах централизации страны в период правления Ивана Грозного. | **1** |  |
| 18 | Успехи и неудачи внешней политики во второй половине XVI века. | **1** |  |
| 19 | Влияние централизации страны на культурную жизнь. | **1** |  |
| 20 | Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. | 1 |  |
| 21 | Подъём национального самосознания и его роль в период Смуты. К. Минин и Д. Пожарский. | 1 |  |
| 22 | Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. | 1 |  |
| 23 | Внешняя политика в XVII веке – основа для Петровских завоеваний. | 1 |  |
| 24 | Соборное уложение – законодательное закрепление самодержавия и крепостного права. | 1 |  |
|  | **3.Россия в XVIII столетии.** | **10** |  |
| 25 | Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. | 1 |  |
| 26 | Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России. | 1 |  |
| 27 | Подчинение церкви государству. | 1 |  |
| 28 | «Птенцы гнезда Петрова» и их роль в истории страны. | 1 |  |
| 29 | Пётр I – личность и эпоха. | 1 |  |
| 30 | Формирование светской культуры. | 1 |  |
| 31 | Россия в период дворцовых переворотов – шаг назад или движение вперёд. | 1 |  |
| 32 | Роль гвардии и фаворитизм. | 1 |  |
| 33 | Превращение России в мировую державу. | **1** |  |
| 34 | Русско-турецкие войны XVIII века и их герои. | 1 |  |

**ИТОГО ЗА ГОД: 34 ЧАСа.**

11 КЛАСС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Всего часов | Дата  |
|  | **1.Борьба модернизационных и консервативных течений в XIX - начале XX века.** | **10** |  |
| 1 | Александр I – «сфинкс неразгаданный до гроба». | 1 |  |
| 2 | Судьба конституционных проектов XIX века. | 1 |  |
| 3 | Отечественная война 1812 года и её герои. | 1 |  |
| 4 | Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. | 1 |  |
| 5 | Власть и общество в эпоху Николая I. | 1 |  |
| 6 | Восточный вопрос и Крымская война. Герои обороны Севастополя. | 1 |  |
| 7 | Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. | 1 |  |
| 8 | Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала ХХ века.  | 1 |  |
| 9 | Элитарная и народная культура. | 1 |  |
| 10 | Россия и православные народы Балканского полуострова. | 1 |  |
|  | **2.** **Смена политического режима и его становление.**  | **9** |  |
| 11 | Первая мировая война, как одна из причин раскола российского общества. | 1 |  |
| 12 | Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. | 1 |  |
| 13 | Новая экономическая политика в оценках историков и современников.  | 1 |  |
| 14 | Партийный аппарат и номенклатура. | 1 |  |
| 15 | Мобилизационный характер советской экономики.  | 1 |  |
| 16 | Дискуссии о роли И.В. Сталина и массовых репрессий в истории советского государства.  | 1 |  |
| 17 | Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.  | 1 |  |
| 18 | Советское военное искусство. | 1 |  |
| 19 | Советская культура: единство и многообразие.  | 1 |  |
|  | **3.**  **Великая Отечественная война.**  | 4 |  |
| 20 | Дискуссии о причинах поражений и отступления советской армии на начальном этапе войны. | 1 |  |
| 21 | Характер взаимоотношений СССР с союзниками.  | 1 |  |
| 22 | Герои войны. | 1 |  |
| 23 | Герои войны. | 1 |  |
|  | **4. СССР во второй половине XX века.**  | 7 |  |
| 24 | «Холодная война», споры о ее причинах и характере. | 1 |  |
| 25 | Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | 1 |  |
| 26 | Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.  | 1 |  |
| 27 | Возникновение диссидентского и правозащитного движения. | 1 |  |
| 28 | М.С. Горбачёв и политика перестройки – дискуссии о возможных путях развития страны. | 1 |  |
| 29 | Демократизация общественной жизни. | 1 |  |
| 30 | Экономические реформы 1980- начала 1990-хгг. – ошибка или необходимость?  | 1 |  |
|  | **5. Основные проблемы Российской Федерации на современном этапе.**  | 4 |  |
| 31 | Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. | 1 |  |
| 32 | Особенности экономического развития страны на современном этапе. | 1 |  |
| 33 | Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. | 1 |  |
| 34 | Россия и вызовы глобализации. | 1 |  |

**ИТОГО ЗА ГОД: 34 ЧАСа.**

**3.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» М.,1992
2. Базисный Учебный План общеобразовательных учреждений РФ
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования.
4. История государства и права. – М., 2003
5. Мировые войны XX века. – М., 2002.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.
7. Соловьёв С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М., 1989.
8. Колганова Е.В. , Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX век. – М., 2005.
9. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX век: Учеб. Для 10 класса Под. Ред. А.Н. Сахарова – М.,1998.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование**  | **Издательство**  |
| 1 | «Энциклопедия истории России 862-1917гг» | «Новый диск» |
| 2 | Презентации уроков по истории | (собственные) |